**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ УО "Канского района"**

**МБОУ «Астафьевская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Писарева Л.Ф | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайцев А.Г  приказ №80-од от «25» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

для обучающихся 5 классов

**с.Астафьевка** **2023-2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»; модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
* понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

* формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
* обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
* проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

* уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
* публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
* планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
* определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

* выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
* аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
* составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

* давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
* быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**:

* объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
* раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
* приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
* классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди,  животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
* раскрывать общие принципы безопасного поведения.

**Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

* объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
* классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
* знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
* соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
* распознавать ситуации криминального характера;
* знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
* безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
* безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
* безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

* классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
* соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

**Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

* характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
* распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
* соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
* знать правила информирования экстренных служб;
* безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
* эвакуироваться из общественных мест и зданий;
* безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
* безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
* безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

**Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

* соблюдать правила безопасного поведения на природе;
* объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
* характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
* безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
* знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

* раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
* характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
* раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
* сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
* приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
* безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
* характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
* оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)** | | | | | | | **ЭОР** | **Домашнее**  **задание** | |
| **Понятия** | | **Предметные результаты** | | | **Универсальные учебные действия (УУД)** | **Личностные результаты** |
| **Модуль 1.**  **Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1.**  **Основы комплексной безопасности (15 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1.**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Город как среда обитания человека.** | ВУ | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище. | | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения. | | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.1, задание на стр. 10. | |
| **2** |  | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.** | КУ | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. | | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. | |
| **3** |  | **Особенности природных условий в городе.** | КУ | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города. | | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды. | | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни. | | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села». | |
| **4** |  | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.** | КУ | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой;  в толпе; с незнакомыми людьми. | | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город- столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе. | | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе. | | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22. | |
| **5** |  | **Безопасность в повседневной жизни.** | КУ | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.  01,02,03. | | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. | | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. | |
| **Тема 2.**  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.** | КУ | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями.  Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.  Дорожные знаки и их деление на группы. | | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. | |
| **7** |  | **Пешеход. Безопасность пешехода.** | КУ | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | | Пешеход. Пешеход- участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения. | | Усвоение правил безопасного поведения на дороге. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум. | |
| **8** |  | **Пассажир. Безопасность пассажира.** | КУ | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта. | | Правила пользования транспортом.  Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности. | | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум. | |
| **9** |  | **Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.** | КУ | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. | | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда». | |
| **10** |  | **Пожарная безопасность.** | КУ | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения. | | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище. | | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре. | | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум. | |
| **11** |  | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | КУ | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04.  Причины затопления жилища, разрушения зданий.  Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций. | | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. | |
| **Тема 3.**  **Опасные ситуации природного характера. (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **12** |  | **Погодные условия и безопасность человека.** | КУ | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений. | | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели.  Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. | |
| **13** |  | **Безопасность на водоемах.** | КУ | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде.  Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное врем года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте.  Знать правила безопасного поведения на льду водоема. | | Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум. | |
| **Раздел 2.**  **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 4.**  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **14** |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера.** | КУ | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. | |
| **15** |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера.** | КУ | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. | | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. | | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86. | |
| **Раздел 3.**  **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 5.**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **16** |  | **Антиобщественное поведение и его опасность.** | КУ | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации. | | Знать понятие «криминогенная ситуация».  Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум. | |
| **17** |  | **Обеспечение личной безопасности дома.** | КУ | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком. | | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике. | Усвоение правил безопасного поведения дома. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. | |
| **18** |  | **Обеспечение личной безопасности на улице.** | КУ | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | Усвоение правил безопасного поведения на улице. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102.  Правила личной безопасности на улице. | |
| **Глава 6.**  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **19** |  | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.** | КУ | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический. | | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористичес­кой деятельности. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения. | |
| **20** |  | **Виды экстремистской и террористической деятельности.** | КУ | Изучить виды экстремисткой и террористической деятельности. | | Виды экстремистской и террористической деятельности. | | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». | |
| **21** |  | **Виды террористических актов и их последствия.** | КУ | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях. | | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум. | |
| **22** |  | **Ответственность несовершеннолет-них за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.** | КУ | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208. | | Формулировать правила поведения в повсе­дневной жизни, чтобы не стать правонарушителя­ми. Знать ответственность несовершенно­летних за антиобщественное поведение | Формирование антитеррористи-ческого мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум. | |
| **Модуль 2.**  **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4.**  **Основы здорового образа жизни (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7.**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **23** |  | **О здоровом образе жизни.** | КУ | Дать определение -здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни. | | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. | | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. | |
| **24** |  | **Двигательная активность и закаливание организма -необходимые условия укрепления здоровья.** | КУ | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | | Знать значение двигательной активности.  Уметь систематически заниматься физической культурой. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу. | |
| **25** |  | **Рациональное питание. Гигиена питания.** | КУ | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания. | | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146. | |
| **Тема 8.**  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.** | КУ | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила  «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. | |
| **27** |  | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.** | КУ | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина. | | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. | |
| **Раздел 5.**  **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема 9.**  **Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **28**  **29** |  | **ПМП при различных видах повреждений.**  **Практические занятия.** | КУ | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи. | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи. | | | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.1, задание на стр. 158.  Практикум. |
| **30**  **31**  **32** |  | **Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.**  **Практические занятия.** | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум. |
| **33**  **34** |  | **ПМП при отравлениях.**  **Практические занятия.** | ОУ | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | | | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | | Практикум. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Нормативно-правовые документы  
Закон «Об образовании» (последняя редакция).  
Конституция Российской Федерации (последняя редакция).  
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).  
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).  
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера\* (от 21 мая 2007 г. № 304).  
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).  
Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).  
Стратегия национальной безопасности Российской Феде¬рации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).  
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).  
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакции).  
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).  
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция)  
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах\* (последняя редакция).  
Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (последняя редакция)  
Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).  
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).  
Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Бинт.  
2. Компас.  
3. Кровоостанавливающий жгут  
4. Носилки.

5. Плакаты по ОБЖ.  
6. Противогазы.  
7. Флаг России.

8. Шина

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.Персональный компьютер  
2.Принтер лазерный  
3.Мультимедийный проектор  
4. Конституция Российской Федерации  
5. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»  
6. ФЗ «О пожарной безопасности»  
7. Брошюра «Действия населения по предупреждению террористических акций»  
8. Брошюра «Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях»  
9. Брошюра «Первичная профилактика курения табака»  
10.Брошюра «Средства защиты органов дыхания и кожи (противогазы, респираторы и защитная одежда)»  
11. Брошюра «Школа выживания. Обеспечение жизнедеятельности в экстремальных ситуациях»  
12. Видеофильмы по ОБЖ