

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Астафьевская средняя общеобразовательная школа»

РФ, 663641, Красноярский край, Канский район, с. Астафьевка, ул. Пионерская, 10;
тел/факс 39161 73-6-49; E-mail 13astaf@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____ Л.Ф.Писарева

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«Астафьевская СОШ»
_____ А.Г.Зайцев
Приказ № 80-ОД от
25.08.2023г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»

Класс **9**

ФИО составителя

О.А.Комлякова

учитель истории и обществознания

с. Астафьевка

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» адресована учащимся 9 класса.

Концепция программы.

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых ребёнку с интеллектуальной недостаточностью осмыслить очень трудно. В связи с этим при изучении курса «История Отечества» с данной категорией обучающихся целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Такой подход к изучению событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Обоснованность программы:

Актуальность. В современных условиях возрастает значение изучения истории в школе, так как этому предмету принадлежит важная роль в воспитании подрастающих поколений, в формировании их мировоззрения. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Поэтому и сейчас актуальны слова выдающегося русского историка В. О. Ключевского, считавшего, что «история учит даже тех, кто у нее не учится, она их переучивает за невежество и пренебрежение».

Значимость программы. Курс «Истории Отечества» дает учащимся с интеллектуальными отклонениями представления об историческом времени и пространстве, исторических источниках. Курс погружает их в мир истории через характеристики образа жизни людей в различные периоды отечественной истории (занятия, орудия труда, жилища, одежда и т. д.), описания памятников культуры, рассказы об исторических событиях и их участниках. Преподавание истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида как учебного предмета предполагает не только изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, но и воспитательное и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика.

Общая цель и задачи учебного предмета.

Цель:

Изучение крупных исторических событий отечественной истории через формирование отчетливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Задачи:

- ✓ изучить исторический материал,
- ✓ создавать условия для развития ВПФ, формировать знания и умения,
- ✓ воздействовать через изучаемый материал на личность ученика,
- ✓ формировать личностные качества гражданина, готовить подростка к жизни, способствовать социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

Принципы построения адаптированной рабочей программы:

- Принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
Основным принципом является принцип коррекционной направленности.

Система оценки достижений обучающихся

В основу критериев взяты знания, умения, навыки, которыми должен обладать обучающийся в соответствии с «Программой специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 – под редакцией Воронковой В.В., – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

Оценка устных ответов обучающихся.

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале, отвечает правильно, отражает основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, правильно использует карту, дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, подводит итог .

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий, допускается 1 негрубый недочет, качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет, допускает три негрубых недочета, оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя, он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет, допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета, выполнял работу по учебнику, конспектам тетради, оптимальное качество 40-60 %.

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости по окончании 9 класса должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни.

Они *должны знать*: основные понятия курса; даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей); основные исторические события; уметь устанавливать причинно-следственные связи.

Они *должны уметь* ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения, владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации.

II. Общая характеристика учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с содержанием «Программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1-2 под редакцией Воронковой В.В.– М.: издательский центр ВЛАДОС, 2001».

Рабочая программа по истории Отечества разработана на основе авторской программы О.И. Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных)

общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И. Бородина, В.М. Мозговой).

учебник «История России», Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Гуманитарный издательский центр Владос. М.: 2011 г.

Цели и задачи преподавания предмета «История Отечества»

9 класс

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Основные задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с истор. материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Технологии обучения:

проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени»;
- практические: упражнения, тесты.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- комбинированный урок.

Связь истории с другими предметами.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей: географии, естествознания, математики, чтения, письма.

III. Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

«Истории Отечества»9 класса относится к общеобразовательной области «Обществознание». Срок реализации программы1 учебный год.

В 9 классе запланировано по 2 часа в неделю и общее количество уроков составляет 68 часов в год, из них 7 уроков – повторительно- обобщающие, 8 уроков отводится на

изучение истории родного края XIX –начала XXI веков. Продолжительность урока 40 мин.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

9 класс. В курсе «История Отечества» обучающиеся 9 класса узнают о исторических событиях отечественной истории конца XIX – начала XXI веков, о жизни, быте людей данной эпохи, о выдающихся деятелях, олицетворяющих данный период истории. Курс «Истории Отечества» дает отчетливый образ наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющего данный период истории: «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2003 годах». История родного края «Чукотка с начала XX по начало XXI веков»

Требования к подготовке обучающихся по предмету

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной (авторской) программой О.И.Бородина, В.М. Мозговой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб./ Под редакцией В.В. Воронковой.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 (раздел «История» О.И.Бородина, В.М. Мозговой).

Обучающиеся 9 класса должны знать:

1. даты и основные исторические события: 1904 г- 1905 – русско-японская война; 1905-1907 гг- первая русская революция; 1914-1916 гг – Россия в I мировой войне; 1917 г- Февральская, октябрьская революции, двоевластие, РСФСР, Конституция, 1918 -1922 г- Гражданская война и интервенция, 1922 г.-образование СССР, 1939-1945 гг- Вторая мировая война, 1941-1945 гг- Отечественная война и основные битвы, «Холодная война», 1979 г- начало Афганской войны, 1991 г.- распад СССР;

2. основные понятия курса:

забастовка, Государственная дума, Конституция, «Серебряный век» русской культуры, Антанта, Тройственный союз, Советская власть, комиссар, «белое» и «красное» движение, НЭП, комсомольцы, пионеры, батрак, СССР, ВКПб, индустриализация, коллективизация, репрессии, фашизм, эпоха «застоя», предприниматели, бизнесмены, президент и др.;

3. персоналии:

Николай II, А. Брусилов, И.В.Сталин, Г.К.Жуков, Н.С. Хрущев, Ю. Гагарин, М.С. Горбачев, Б.Н. Елицин, В. Терешкова, В.В. Путин, Д.Медведев и др.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

1. самостоятельно читать учебный материал, пересказывать прочитанное, объяснять, составлять рассказ по иллюстрации, ориентироваться в тексте учебника;
2. соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
3. соотнести сведения в учебнике и на карте, работать с указкой, самостоятельно найти и показать рассматриваемые на карте объекты,

4. устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
5. правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
6. пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.
7. уметь устанавливать причинно-следственные связи.

VI. Содержание тем учебного курса «Истории Отечества» 9 класс.

Исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает период с конца XIX века до начала XXI века и представлен следующими темами:

Раздел I. Россия в начале XX в. – 9 часов

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть.

Раздел II. Россия в 1917-1920 гг. – 8 часов

Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками. Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция. «Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30 гг. – 10 часов.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу. Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны. Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел IV. СССР во II мировой и Великой отечественной войне 1941-45 гг. – 13 часов

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел V. Советский Союз в 1945—1991 гг. – 15 часов.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев). Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах.

Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР.

Раздел VI. Новая Россия в 1993- начало XXI в. – 9 часов

Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. 2004 г. Переизбрание президента ВВ Путина на 2 срок . 2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.

Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

Раздел VII. История родного края XIX – XX веков – 6 часов

VII. Календарно-тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
=	<i>Раздел I. Россия в начале XX века</i>	9	===
1	Начало правления Николая II	1	
2	Русско-японская война 1904-1905 годов	1	
3	Первая русская революция	1	
4	Появление первых полит. Партий в России	1	
5	Реформы государственного управления	1	
6	Реформы П.А. Столыпина	1	
7	«Серебряный век» русской культуры	1	
8	Россия в Первой мировой войне	1	
9	Повторительно-обобщающий урок по I разделу «Россия в начале XX века»	1	
=	<i>Раздел II. Россия в 1917 – 1920 гг.</i>	8	===
10	Февральская. Революция и отречение царя от престола	1	
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1	
12	Установление Советской власти	1	
13	Начало Гражданской войны и интервенции	1	
14	Борьба между красными и белыми	1	
15	Крестьянская война против белых и красных	1	
16	Экономическая политика советской власти	1	
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по II разделу «Россия в 1917 – 1920 гг.»	1	
=	<i>Раздел III. Советская Россия – СССР в 20-30-е годы</i>	9	===
19	Новая экономическая политика	1	
20	Образование СССР	1	
21	Изменения в системе гос. управления. Культ личности Сталина.	1	

22	Индустриализация промышленности	1	
23	Коллективизация крестьянских хозяйств	1	
24	Конституция 1936 г. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	
25	Развитие культуры и науки в СССР в 20-30 гг.	1	
26	Жизнь и быт советских людей в 20-30 е годы	1	
27	Повторительно-обобщающий урок по III разделу «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы»	1	
=	<i>Раздел IV. СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.</i>	13	===
28	СССР накануне Второй мировой войны	1	
29	Советский Союз в начале II мировой войны	1	
30	Начало Великой Отечественной войны	1	
31	Битва за Москву	1	
32	«Все для фронта! Все для победы»	1	
33	Блокада Ленинграда	1	
34	Сталинградская битва	1	
35	Борьба советских людей на оккупированной территории	1	
36	Битва на Курской дуге	1	
37	Героизм тружеников тыла	1	
38	Окончание Великой Отечественной войны	1	
39	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по IV разделу «СССР во второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 гг.»	1	
=	<i>Раздел V. Советский Союз в 1945-1991 годах.</i>	13	===
41	Возрождение Советской страны после войны	1	
42	Внешняя политика СССР в борьбе за власть после смерти Сталина	1	
43	Реформы Н.С. Хрущева	1	
44	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1	
45	Освоение космоса	1	
46	Хрущевская оттепель	1	
47	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1	
48	Внешняя политика СССР в 70-е годы. Афганская война.	1	
49	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1	
50	Жизнь и быт советских людей в 70- начале 80-х годов XX в.	1	
51	Реформы М.С. Горбачева	1	
52	Распад СССР	1	
53	Повторительно-обобщающий урок по V разделу «СССР в 1945-1991 годах.»	1	
=	<i>Раздел VI. Новая Россия в 1991- начале XXI в.</i>	9	==

54	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	
55	Реформы государственного управления	1	
56	Развитие науки и культуры в 90-е годы	1	
57	Продолжение реформ в России	1	
58	Россия на рубеже XX-XXI веков	1	
59	Современный этап развития России	1	
60	2014 год. Присоединение Крымского полуострова и г. Севастополя к России.	1	
61	Современное состояние науки, культуры и образования в стране.	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Отечества XX-XXI вв.»	1	
=	<i>Раздел VII. История родного края.</i>	6	===
63	Красноярский край с 1917 по 30-е годы века	1	
64	Красноярский край в 30-70-е годы века	1	
65	Красноярский край в 70-90-е годы века	1	
66	Наш многонациональный дом	1	
67	Традиционная культура народов края	1	
68	Искусство и литература современного красноярского края	1	
69	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История родного края.»		

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методическая литература для учителя:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 1 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 кл: Сборник 2 – под редакцией Воронковой В.В. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
- Пузанов БП, Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида: учебно-методическое пособие . - М.: ВЛАДОС, 2004.
- Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ляшенко ЛМ. Тесты и задания по истории России XIX век. 8 класс. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Голубев МЮ. Проверочные работы по Отечественной истории. М.: Чистые пруды, 2007.
- Скороспелов АИ. Кроссворды для школьников. История. –Ярославль: Академия образования, 1997
- 1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие./ под ред. А.Н. Алексашкиной. – М.: АСТ, 1997.
- История. 5-11 классы.: внеклассные мероприятия (познавательные игры, линейки, аукционы, викторины, праздники)/ авт-сост. НА Белибихина, НА Смогленко, ОГ

Тихонова. –Волгоград: Учитель, 2007.

- История. Большой справочник для школьников. Учебное издание. –М.: Дрофа, 1999.
- Большая детская энциклопедия. / под ред. Бутромеева В. –М.: Олма-пресс, 1999.
- Красноярский край. История и культура: Программно-методическое пособие: 8-9 кл. -М.: ИПЦ «Дизайн. Информация.Картография», 2005.
- Красноярский край. История и культура: Учебник для 8-9 кл. -М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», 2005.

2. *Учебно-методическая литература для обучающихся:*

- Пузанов БП. , Бородина ОИ, Сековец ЛС, Редькина НМ. История России: учебник для 9 кл. спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , - М.: ВЛАДОС, 2005.
- Государственные символы России/сос. Т.В.Шепелева-Волгоград: Учитель, 2007
- Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. – Новосибирск, 1990
- Гриц Т.С. Ермак. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1981
- Зимин АА. Россия на рубеже XV-XVI столетий/-Мысль, 1982
- Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
- Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. – М.: Панорама, 1992
- Кулаков АЕ Религии мира Учебное пособие для уч-ся.-М.: ООО АСТ, 1998
- Костомаров НИ, Забелин ИЕ. О жизни, быте и нравах русского народа.- М.:
- Просвещение. Учебная литература,1996.
- Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся – М.:Просвещение, 1990
- Пашков БГ. Русь – Россия – Российская империя. Хроника правлений и событий

3. *Наглядно-иллюстрационный материал*

1.Исторические карты

- Русское государство в 16 веке
- Русское государство в 17 веке.
- Российская империя в 18 в. (европейская часть)
- Отечественная война 1812 г.
- Российская империя во 2 пол. 18 в.
- Отечественная война 1812 г.
- Россия в кон. 17в до 60-х годов 18 века. Европейская часть.
- Российское государство в 16 веке

2. Иллюстрационный материал

- МВ Ломоносов в химической лаборатории
- Народное восстание под предводительством Степана Разина
- Сдача оброка феодалу
- В избе крепостного крестьянина
- МВ Ломоносов (1711-1765 гг.) портрет
- ДМ Пожарский (1578-1642) портрет
- СО Макаров (1848-1904) портрет
- АА Брусилов (1853-1926 гг) портрет
- КМ Минин (...- 1616)
- ФФ Ушаков (1744-1817 гг) портрет
- МП Лазарев (1788-1851) портрет
- ПС Нахимов (ё1802-1851) портрет
- МИ Кутузов (1745-1813 гг)

- МБ Барклай –де- Толли (1761-1818) портрет
- Давыдов ДВ (1784-1839 гг) портрет
- Багратион ПИ (1765-1812 гг)
- Разин СТ (...- 1671 гг) портрет
- Суворов АВ (1729-1800) портрет
- Петр I (1672-1725) портрет
-