

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Астафьевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом от «25» 08.2020г.  
№ 80-ОД

Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.Г. Зайцев

**Рабочая учебная программа  
элективного учебного предмета по русскому языку  
«Русское правописание: орфография»**

**Кильмухаметовой Назии Минулловны**

Астафьевка  
2023-2024 учебный год

## Содержание рабочей программы

|  |   |
|--|---|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 2 |
| 2. Требования к уровню подготовки учащихся ..... | 3 |
| 3. Содержание предмета .....                     | 4 |
| 4. Учебно-тематический план.....                 | 6 |
| 5. Тематическое планирование.....                | 7 |

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного учебного предмета по русскому языку «Русское правописание: орфография» создана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования по русскому языку и авторской программы по русскому языку 10-11 классы: А.И Власенкова, Л.М. Рыбченковой, Н.А. Николиной. (М., «Просвещение», 2011г).

Элективный учебный предмет предназначен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 часа. Содержание программы ориентировано на подготовку к ЕГЭ по русскому языку, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой, на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

#### Цель курса:

- совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

#### Задачи курса:

- познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку;
- помочь преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом;
- познакомить ребят с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку;
- научить правильному оформлению бланка регистрации, бланков №1 и №2 на экзамене;
- помочь старшеклассникам подготовиться к ЕГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке;
- дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету;
- опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание;
- углубленное изучение отдельных тем курса;
- упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил: орфографических, пунктуационных, речевых;
- обучить анализу текста и его интерпретации;
- сформировать умение создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка.

### 2. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- ✓ сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- ✓ содержание заданий ЕГЭ;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- ✓ требования к заполнению экзаменационных бланков.

Учащиеся должны **уметь**:

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- ✓ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- ✓ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- ✓ аргументировать свое мнение, опираясь на жизненный и читательский опыт.

### 3. Содержание предмета

#### Речь. Текст (5ч)

Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.

#### Лексика и фразеология (3ч)

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова. Лексические нормы.

#### Речь. Языковые нормы (3ч)

Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.

#### Речь. Нормы орфографии (5ч)

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

#### Речь. Нормы пунктуации (6ч)

Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами).  
 Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

### **Речь. Выразительность русской речи (2ч)**

Языковые средства выразительности.

### **Развитие речи. Сочинение (10ч)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

## **4. Учебно-тематический план**

| № | Тема                               | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Речь. Текст                        | 5            |
| 2 | Лексика и фразеология              | 3            |
| 3 | Речь. Языковые нормы               | 3            |
| 4 | Речь. Нормы орфографии             | 5            |
| 5 | Речь. Нормы пунктуации             | 6            |
| 6 | Речь. Выразительность русской речи | 2            |
| 7 | Развитие речи. Сочинение           | 10           |
|   | Итого:                             | 34           |

### 5. Календарно- тематическое планирование

| №<br>урока<br>по<br>п/п                        | №<br>урока<br>в<br>теме | Название темы   | Кол-<br>во<br>час<br>ов | Дата |          |
|--|-------------------------|---|-------------------------|------|----------|
|  |                         |   |                         | План | Фак<br>т |
| <b>Речь. Текст (5ч)</b>                        |                         |   |                         |      |          |
| 1  | 1                       | Вводное занятие.<br>Особенности ЕГЭ-2022. Изменения в структуре КИМов.  | 1                       |      |          |
| 2<br>3   | 2<br>3                  | Информационная обработка текста. Основная мысль текста (задание 1, 2, 22).  | 2                       |      |          |
| 4<br>5   | 4<br>5                  | Информационная обработка текстов разных стилей и жанров.<br>Типы речи (задание 23)  | 2                       |      |          |
| <b>Лексика и фразеология (3ч)</b>              |                         |   |                         |      |          |
| 6  | 1                       | Лексическое значение слов. Работа со словарной статьей (задание 3, 24)  | 1                       |      |          |
| 7  | 2                       | Орфоэпия. Особенности орфоэпических норм (задание 4).<br>Слова-паронимы (задание 5).  | 1                       |      |          |
| 8  | 3                       | Соблюдение лексических норм речи (задание 6)  | 1                       |      |          |
| <b>Речь. Языковые нормы (3ч)</b>               |                         |   |                         |      |          |
| 9  | 1                       | Морфологические нормы. Особенности употребления форм слов разных частей речи (задание 7).   | 1                       |      |          |
| 10<br>11                                       | 2<br>3                  | Грамматические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (задание 8).   | 2                       |      |          |
| <b>Речь. Нормы орфографии (5ч)</b>             |                         |   |                         |      |          |
| 12   | 1                       | Правописание корней (задание 9).<br>Правописание приставок (задание 10).  | 1                       |      |          |
| 13   | 2                       | Правописание окончаний глаголов и суффиксов различных частей речи (задание 11,12)   | 1                       |      |          |
| 14   | 3                       | Слитное, раздельное написание НЕ с разными частями речи, различие НЕ и НИ (задание 13).   | 1                       |      |          |
| 15   | 4                       | Слитное, раздельное и дефисное написание слов разных частей речи (задание 14).  | 1                       |      |          |
| 16   | 5                       | Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи (задание 15).  | 1                       |      |          |
| <b>Речь. Нормы пунктуации (6ч)</b>             |                         |   |                         |      |          |
| 17<br>18                                       | 1<br>2                  | Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (задание 16).<br>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения (задание 17). | 2                       |      |          |
| 19   | 2                       | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями (задание 18).  | 1                       |      |          |
| 20   | 3                       | Знаки препинания в СПП (задание 19).  | 1                       |      |          |
| 21   | 4                       | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание 20).   | 1                       |      |          |
| 22   | 5                       | Пунктуационный анализ (задание 21)  | 1                       |      |          |
| <b>Речь. Выразительность русской речи (2ч)</b> |                         |   |                         |      |          |
| 23   | 1                       | Средства связи предложений в тексте (задание 25).   | 1                       |      |          |
| 24   | 2                       | Изобразительно-выразительные средства языка (задание 26).   | 1                       |      |          |
| <b>Развитие речи. Сочинение (10ч)</b>          |                         |   |                         |      |          |
| 25   | 1                       | Сочинение-рассуждение, требования к написанию, критерии и нормативы оценки задания (задание 27).  | 1                       |      |          |

|    |    |   |   |  |  |
|----|----|---|---|--|--|
| 26 | 2  | Проблема текста. Способы формулировки проблемы.                           | 1 |  |  |
| 27 | 3  | Комментарий к проблеме. Способы формулировки примеров-иллюстраций.        | 1 |  |  |
| 28 | 4  | Авторская позиция.  | 1 |  |  |
| 29 | 5  | Аргументация собственного мнения.   | 1 |  |  |
| 30 | 6  | Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. | 1 |  |  |
| 31 | 7  | Промежуточная аттестация. Пробник ЕГЭ                                     | 1 |  |  |
| 32 | 8  | Практикум по написанию сочинения.   | 2 |  |  |
| 33 | 9  |   |   |  |  |
| 34 | 10 | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок                    | 1 |  |  |



