

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«АСТАФЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № *1 от 15 сентября* 20 *23*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Зватоки ПДД»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст: от 7 до 11 лет

Срок реализации: 2 года (68 часов)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ширяева Татьяна Константиновна

с. Астафьевка
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Знатоки ПДД» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава МБОУ «Астафьевская СОШ».

Направленность программы- социально-гуманитарная

Актуальность программы

Основанием для введения занятий с учащимися по правилам ПДД является исполнение Закона Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. Основная задача Закона – сохранение жизни, здоровья граждан путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий и последствий. Данный Закон не только устанавливает обязанности и права граждан по обеспечению безопасности движения, но и предусматривает процесс обязательного обучения граждан правилам безопасного поведения на дорогах.

С самого раннего детства ребенок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или

пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребенка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций. Как много интересного и в то же время опасного таится за стенами родного дома ребенка. Чтобы интересного было больше, чем опасного, необходимо своевременно обучать детей навыкам безопасного движения на дороге и вырабатывать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Программа «Знатоки ПДД» и рассчитана на решение этих проблем. Чем раньше дети научатся культуре поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц. Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.

Новизна программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны;
- программа дополнительного образования создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД, навыков оказания первой медицинской помощи, и дает возможность получения не только теоретического, но и практического материала.

Отличительные особенности:

Реализация программы предполагает использование оборудования кабинета ПДД, на школьной спортивной площадке. Главный упор программы на практическое применение знаний, полученных в теоретических разделах, отработка навыков безопасного поведения подростка на дорогах села, города как на транспортном средстве (самокат, велосипед), так и без него.

Адресат программы: программа рассчитана на обучение учащихся 3-4-х классов (возраст 9-11 лет).

Срок реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Форма обучения Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических,

физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Кроме того, занятия могут проходить как со всей группой, так и с микрогруппой, в зависимости от предстоящей деятельности.

Срок реализации программы: 2 года.

1-й год обучения – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

2-й год обучения – 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Учебные занятия проходят как в аудиториях, так и на улице. Предусмотрены традиционные учебные занятия и учебно-тренировочные занятия, а также соревнования. Занятия по программе позволяют повысить уровень самостоятельности детей. Учащиеся не только получают навыки обеспечения своей жизнедеятельности, но и учатся принимать серьезные, ответственные решения, касающиеся всего коллектива.

Формы организации учебных занятий.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками:

- Тематические занятия.
- Игровые уроки.
- Конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД.
- Настольные, дидактические и подвижные игры, беседы.
- Оформление маршрутных листов «Школа – дом».
- Конкурсы рисунков.

Цель -приобретение учащимися необходимого объёма представлений, знаний и навыков, позволяющих им безопасно вести себя в условиях дорожного движения, самостоятельно действовать при угрозе или возникновении опасной ситуации, решать посильные задачи по оказанию различной помощи, требующейся в таких ситуациях.

Цели достичь поможет решение **задач**:

Образовательные:

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;

- способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1 год обучения

Планируемые результаты

К концу первого года обучения:

Предметные результаты:

в процессе занятий по программе учащийся приобретет знания:

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет.

Что такое пешеходный переход . Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

Что такое перекресток. Правила перехода проезжей части на них.

Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

Правила перехода через железнодорожные пути.

Безопасный путь в школу.

Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Учебный план

1-й год обучения

№	Блоки. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	Изучение правил дорожного движения	28			
1.1	Безопасность на улице. Где можно и где нельзя играть.				Беседа Опрос
1.2	Как устроена дорога? Элементы дороги. Правила перехода дороги.		2		Беседа Опрос
1.3	Кого называют пешеходами. Движение пешеходов по дорогам. Кого называют пассажирами.		2		Опрос
1.4	Светофор и его сигналы. Виды светофоров.		2		Беседа Тесты
1.5	Перекрестки и их виды. Переход нерегулируемого перекрестка.		2		Беседа Тесты
1.6	Дорожные знаки. Запрещающие знаки.				Беседа Зачет
1.7	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки.				Беседа Зачет
1.8	Дорожные знаки. Предписывающие знаки.				Беседа Зачет
1.9	Дорожные знаки. Знаки сервиса.				Беседа Зачет
1.10	Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки.				Беседа Зачет
1.11	Разбор дорожных ситуаций на макете		2		Беседа Тесты
1.12	Железная дорога. Правила перехода и переезда.				Беседа Тесты
1.13	Устройство велосипеда. Где можно кататься детям.		2		Беседа Опрос
2.	Традиционно-массовые мероприятия.	2			
2.1.	КВН «Мы пешеходы и пассажиры»				КВН
2.2.	КВН «Знай дорожные знаки!»				КВН
3.	Фигурное вождение велосипеда	4			
3.1	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде		5		Беседа Наблюдение

					Зачет
	ИТОГО:	34			

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1. Изучение правил дорожного движения-28 часов

Тема 1.1 Безопасность на улице. Где можно и где нельзя играть- 2 часа

Тема 1.2 Как устроена дорога? Элементы дороги. Правила перехода дороги-2 часа

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории.

Практика: Переход дороги.**Тема 1.3 Кого называют пешеходами. Движение пешеходов по дорогам. Кого называют пассажирами-2 часа**

Теория: ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Практика: Движение по дороге.

Тема 1.4 Светофор и его сигналы. Виды светофоров-2 часа

Теория: Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Виды светофоров. Пешеходные светофоры для велосипедистов

Практика: Переход дороги по светофору

Тема 1.5 Перекрестки и их виды. Переход нерегулируемого перекрестка-2 часа

Теория: Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения.

Практика: Переход нерегулируемого перекрестка.

Тема 1.6 Дорожные знаки. Запрещающие знаки-2 часа

Теория: Знаки. Отличительные особенности запрещающих знаков. Названия запрещающих знаков.

Тема 1.7 Дорожные знаки. Предупреждающие знаки-2 часа

Теория: Знаки. Отличительные особенности предупреждающих знаков. Названия предупреждающих знаков.

Тема 1.8 Дорожные знаки. Предписывающие знаки-2 часа

Теория: Знаки. Отличительные особенности предписывающих знаков. Названия предписывающих знаков.

Тема 1.9 Дорожные знаки. Знаки сервиса.-2 часа

Теория: Знаки. Отличительные особенности знаков сервиса. Названия знаков сервиса.

Тема 1.10 Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки-2 часа

Теория: Знаки. Отличительные особенности запрещающих знаков. Названия запрещающих знаков.

Тема 1.11 Разбор дорожных ситуаций на макете-2 часа

Практика: Решение дорожных ситуаций.

Тема 1.12 Железная дорога. Правила перехода и переезда-2 часа

Теория: Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде. Правила перехода железнодорожных путей.

Тема 1.13 Устройство велосипеда. Где можно кататься детям.-2 часа

Теория: Места для езды на велосипеде. Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги

Практика: Устройство велосипеда

Раздел 2. Традиционно-массовые мероприятия– 4 часа

Тема 2.1. КВН «Мы пешеходы и пассажиры» - 1 час

Выполнение заданий по ПДД

Тема 2.2. КВН «Знай дорожные знаки!»- 1 час

Выполнение заданий по ПДД.

Раздел 3. Фигурное вождение велосипеда – 4 часа

Тема 3.1 Прохождение отдельных препятствий на велосипеде- 4 часа

Теория: Правила безопасной езды на велосипеде

Практика: Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- рельсы «Желоб»;
- «гараж»
- прицельное торможение

2 год обучения

Планируемые результаты

К концу второго года обучения:

Предметные (образовательные):

в процессе занятий по программе учащийся приобретет знания:

Дорога и её составляющие. Перекрёстки дорог.

Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки и правила движения по ним

Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Горизонтальная и вертикальная разметка. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.

Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути.

Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Разбор дорожных ситуаций на макете

Сигналы регулировщика

ПДД для велосипедистов

Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения

Обморок, сердечный приступ, вывих, перелом, оказание первой помощи.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.

в процессе занятий по программе учащийся приобретет умения:

Определять места перехода через проезжую часть.

Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.

Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.

Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.

Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.

Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).

Определять величину своего шага и скорость своего движения.

Определять признаки движения автомобиля.

Владеть фигурным вождением велосипеда

Оказывать первую медицинскую помощь

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Учебный план
2-й год обучения**

№	Блоки. Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Теория	
1.	История правил дорожного движения	2			
1.1	Правила дорожного движения- единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров. История Правил дорожного движения в нашей стране				Беседа
2.	Изучение правил дорожного	16			

	движения.				
2.2	Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Горизонтальная и вертикальная разметка.				Беседа
2.3	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.				Беседа Опрос
2.4	Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути.				Беседа Опрос
2.5	Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Разбор дорожных ситуаций на макете		2		Беседа Зачет
2.6	Сигналы регулировщика		2		Беседа Тесты
2.7	ПДД для велосипедистов				Беседа Тесты
2.8	Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.				Беседа
3.	Традиционно-массовые мероприятия	2			
3.1	КВН «Правила дорожные всем детям знать положено!»				КВН
3.2	Подготовка к участию в районном конкурсе по ПДД				Зачет
4.	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	6			
4.1	Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.		2		Анкетирование
4.2	Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Раны, их виды,		2		Беседа Опрос

	оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.				
4.3	Обморок, сердечный приступ, вывих, перелом, оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.		2		Анкетирование
5.	Фигурное вождение велосипеда	8			
5.1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов.	2			Теория Практика Наблюдение
5.2	Прохождение отдельных препятствий на велосипеде		4		Наблюдение
	ИТОГО:	34			

Содержание программы 2 год обучения

Раздел 1. История правил дорожного движения - 2 часа

Тема 1.1. Правила дорожного движения- единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров. История Правил дорожного движения в нашей стране – 2 часа.

Теория. Правила дорожного движения- единый нормативный акт для водителей, пешеходов, пассажиров. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 2. Изучение правил дорожного движения – 12 часов

Тема 2.1 Дорога и её составляющие. Перекрёстки дорог. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки и правила движения по ним – 2 часа.

Теория: Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.

Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика: Переход перекрёстка.

Тема 2.2. Назначение и роль дорожной разметки в организации движения. Горизонтальная и вертикальная разметка– 2 часа

Теория. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка. Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка.

Тема 2.3. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков– 2 часа

Теория: Группы дорожных знаков, их отличия. Названия дорожных знаков.

Тема 2.4. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути - 2 часа

Теория. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

Тема 2.5. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Разбор дорожных ситуаций на макете - 2 часа

Теория. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика. Решение дорожных ситуаций

Тема 2.6 Сигналы регулировщика-2 часа

Теория: Сигналы регулировщика.

Практика: Выполнение движения по сигналам регулировщика.

Тема 2.7 ПДД для велосипедистов-2 часа

Теория: Правила ДД для велосипедистов.

Тема 2.8 Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД- 1 час

Теория: Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД

Раздел 3. Традиционно-массовые мероприятия– 6 часов

Тема 3.1. КВН «Правила дорожные всем детям знать положено! – 2 час

Выполнение задания по ПДД

Тема 3.2. Подготовка к участию в районном конкурсе по ПДД - 2 часа

Повторение изученного материала, репетиция инсценировки.

Раздел 4. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи– 6 часов

Тема 4. 1. Первая помощь при ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое– 2 часа

Теория. Первая помощь при ДТП.

Практика: Изучение состава автомобильной аптечки

Тема 4.2. Встреча с медицинским работником по практическим вопросам. Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения - 2 часа

Теория: Раны, их виды, оказание первой помощи. Виды повязок.

Практика: Оказание первой помощи при ранениях, способы наложения повязок.

Тема 4.3. Обморок, сердечный приступ, вывих, перелом, оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация – 2 часа

Теория: Обморок, сердечный приступ, вывих, перелом.. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация

Практика: Оказание первой помощи

Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда- 8 часов

Тема 5.1. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов – 2 часа

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов

Тема 5.2. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде - 4 часа

Теория: Правила безопасной езды на велосипеде

Практика: Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- рельсы «Желоб»;
- «гараж»
- торможение

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой
1	2023-2024	сентябрь	май	34	34	34	очный	май

2	2024-2025	сентябрь	май	34	34	34	очный	май
---	-----------	----------	-----	----	----	----	-------	-----

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Место проведения (Кабинет ОБЖ, классные кабинеты, асфальтированная площадка, спортивный зал).

Материально-техническое обеспечение:

Велосипед,

Автомобильная аптечка,

Бинты

Зал ПДД

Спортивная площадка

Информационное обеспечение

Иллюстрации дорожных знаков;

плакаты, схемы по ПДД;

фото- и видеоматериалы, слайды;

карточки-задания по оказанию первой медицинской помощи;

обучающие и контрольные тесты по правилам ДД.

Кадровое обеспечение:

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы мониторинга:

- текущее наблюдение,
- тестирование,
- анализ результатов учебной деятельности,
- самооценка и т. д.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.

2. Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

3. Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы.

5.Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения обучающимися материала программы (программного материала) и отражаются в графиках и диаграммах.

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

историю возникновения ПДД;

Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.

Что такое остановочный путь, его составляющие.

Что такое пешеходный переход. Обозначения переходов. Правила пользования переходами.

Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.

Что такое перекресток. Правила перехода проезжей части на них.

Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.

Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.

Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.

Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.

Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.

Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.

Безопасный путь в школу.

Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Учащиеся должны уметь:

Определять места перехода через проезжую часть.
Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.
Оценивать дорожную ситуацию визуально (при помощи глазомера).
Определять величину своего шага и скорость своего движения.
Определять признаки движения автомобиля.
Владеть фигурным вождением велосипеда
Оказывать первую медицинскую помощь

МЕТОДИЧЕСКОЕ МАТЕРИАЛЫ

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы. В работе объединения участвуют обучающиеся 2-5 классов. Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Основные методы, используемые для реализации программы

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа «Знатоки ПДД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ПЕДАГОГАМ

1. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. - Свердловск, 1988.
2. Рублях В.Е., Овчаренко Л.Н. «Изучение правил ПДД в школе»,
3. Извекова Н.А. Правила дорожного движения.
4. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008.-367с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендованный обучающимся

- . 1. Ахмадиева Р.Ш. Теоретические основы формирования безопасности жизнедеятельности на дорогах как компетенции участника дорожного движения // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. 2011. № 2. С. 175-178.
- . 2. Бабич А.А. Технология мониторинга региональных систем непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // Университетская наука - региону: материалы III Ежегодной конференции Северо-Кавказского федерального университета. Ставрополь: Фабула, 2015.
3. Белая К.Ю., Зиина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице. Для средн. и ст. дошк. возраста. 4-ое изд. М: Просвещение, 2006. -47 с.
- . 4. Блинкин М.Я., Решетова Е.М. Безопасность дорожного движения: история вопроса, международный опыт, базовые институции. М.: Изд. Высшая школа экономики, 2013. – 240 с.

Рекомендованный родителям(законным представителям);

- . 1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. М.:Издательство «Питер», 2014. – 16 с.

. 2. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 177 с.