

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Астаховская средняя общеобразовательная школа»



РАССМОТРЕНО

Педсоветом школы

Протокол № 1 от 15.06.2023

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
«Хочу всё знать»

Направленность программы: интеллектуальная
Уровень программы : (3 года обучения)
Возраст обучающихся : от 7 и до 10
Срок реализации программы: 3 года (102 часа)

Астаховка
2023

Составитель:
педагог дополнительного образования
Третьякова Светлана Владимировна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя

"Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г

Программа «Хочу всё знать» составлена на основе нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;

Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1276- р;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27.07.2022 г. № 629г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г № 882/391;

Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих

образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава МБОУ «Астафьевская СОШ».

Направленность программы

Интеллектуальная

Новизна программы

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности..

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь расширить представление об окружающем мире, способствовать развитию культуры. Курс «Хочу все знать» ориентирован на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, закреплению навыков получения и анализа информации из разных источников, применению полученных на занятиях знаний в реальной жизни.

Отличительные особенности программы.

Особенностью данной программы является то, что, программа дополнительного образования «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы. Программа дополнительного образования «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Адресат программы:

Программа рассчитана на обучение детей от 7 до 10 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма обучения и режим занятий. Программа «Хочу всё знать» предполагает индивидуальную и групповую форму обучения.

Группа	Количество раз в неделю	Количество часов в неделю	Всего
Разновозрастная (1 -4 классы)	1	1	34

Состав учебной группы – постоянный.

Условия набора детей – принимаются учащиеся без специальной подготовки.

Количество обучающихся: не более 15 человек.

Программа реализуется по стартовому уровню.

Срок реализации программы - 3 года (102 часа).

Цель программы: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности

Задачи программы:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере дополнительного образования деятельности.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ-2 класс**Учебный план.**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	13
3	Формирование основных мыслительных операций: анализа,	18

	синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2
	Всего:	34

Разновозрастная группа

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
<i>Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 1ч.</i>						
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,5	0.5	Беседа. Практическое занятие
<i>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. 13ч.</i>						
2.	1.	Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1	Практические задания

3.	2.	Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		1	Практические задания
4.	3.	Тренировка зрительной памяти."Найди число в слове". Развитие мышления.	1		1	Практические задания
5.	4.	Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
6.	5.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		1	Выполнение практических заданий
7.	6.	Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".	1	0,5	0,5	Беседа. Практика.
8.	7.	Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1	Практика
10.	9.	Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.	1	0,5	0,5	Беседа. Практика
11.	10.	Тренировка зрительной памяти. "Общее окончание". Логические задачи на развитие умения рассуждать.	1	0,5	0,5	Беседа. Выполнение практических заданий.
12.	11.	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1		1	Выполнение практических заданий

13.	12.	Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность"	1		1	Выполнение практических заданий
14.	13	Поиск закономерностей. "Числа и фигуры".	1	0,5	0,5	Опрос. Выполнение практических заданий
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.(18ч)						
15.	1.	Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".	1		1	Практика
16.	2.	Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".	1	0,5	0,5	Беседа-опрос. Практика.
17.	3.	Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".	1	0,5	0,5	Беседа-опрос. Практика
18.	4.	Тренировка зрительной памяти. "Сумма закрытых чисел".	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
19.	5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	0,5	0,5	Беседа. Практика.
20.	6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления". Магические квадраты".	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
21.	7.	Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"	1		1	Практические задания
22.	8.	Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".	1	0,5	0,5	Практика. Беседа
23.	9.	Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".	1	0,5	0,5	Практика. Беседа.

24.	10.	Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
25.	11.	Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
26.	12.	Развитие логического мышления. Собери по частям.	1		1	Практика. Устный опрос
27.	13.	Совершенствование воображения.	1		1	Практика
28.	14.	Развитие быстроты реакции. "Найди слова"	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
29.	15.	Развитие концентрации внимания.	1		1	Практика.
30.	16.	Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
31.	17.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
32.	18.	Тренировка зрительной памяти.	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос
Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. (2ч)						
33.	1.	Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.	1		1	Практика
34.	2.	Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.	1	0,5	0,5	Практика. Устный опрос

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
3. Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
4. Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
5. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
6. Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".
7. Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
8. Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9. Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
2. Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
3. Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
4. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".
6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"
7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".
8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".
9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".
10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".
11. Развитие логического мышления. Собери по частям.
12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

1. Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
2. Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.

3. Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

3. Планируемые результаты

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель в год	Количество учебных дней в год	Количество учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
Разновозрастная группа	2023-2024	07.09.2023	30.05.2024	34	170	68	Очный	Апрель-май

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы нужен просторный, хорошо проветриваемый кабинет с учебной мебелью, мультимедийные средства обучения, учебно-методический комплекс, набор необходимых материалов и инструментов.

Информационное обеспечение

Сценарии, фотоматериалы, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области.

2.Содержание программы-3 класс

Тематическое распределение часов

№	Название раздела	Кол-во Часов.
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	13ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	13ч.
4.	Путешествие по стране слов.	7ч.
Итого:		34ч.

Разновозрастная группа

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Наименование раздела	Количество часов	Теория	Практика	Примечание

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (1ч.)						
1.	1.	Графический диктант (вводный урок).	1		1	Практика
Развитие познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти и мышления. (13ч.)						
2	1.	Развитие концентрации внимания.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
3	2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		1	Практика
4	3.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
5	4.	Развитие аналитических способностей.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
6	5.	Совершенствование воображения.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
7	6.	Развитие логического мышления. "Головоломки".	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
8	7.	Развитие логического мышления.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
9	8.	Тренировка зрительной памяти.	1		1	Практика, устный опрос
10	9.	Тренировка внимания. "В царстве смекалки".	1		1	Практика
11.	10.	Тренировка слуховой памяти.	1	0,5	0,5	Практика, устный опрос
12.	11.	Тренировка зрительной памяти.	1		1	Практика

13.	12.	Мир замечательных задач.	1	0,5	0,5	<i>Практика, устный опрос</i>
14.	13	Ветвление в построении алгоритма.	1		1	<i>Практика, устный опрос</i>

Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.(13ч.)						
15	1.	Сказочные задачи.	1	0.5	0,5	<i>Беседа. Практика.</i>
16	2.	Задачи на кубиках.	1	0.5	0,5	<i>Беседа. Практика.</i>
17	3.	Игра "Разорванная цепочка".	1		1	<i>Практика</i>
18	4.	Игра "Повторяющиеся знаки".			1	<i>Практика</i>
19	5.	"Кто это?" "Что это?"	1	0,5	0,5	<i>Беседа. Практика.</i>
20	6.	Признак целого, признак части".	1	0.5	0.5	<i>Беседа. Практика.</i>
21	7.	Алгоритм обратного действия.	1	0.5	0,5	<i>Беседа. Практика.</i>
22	8.	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	1	0.5	0,5	<i>Беседа. Практика.</i>
23	9.	"Сам с вершок, голова с	1		1	<i>Практика.</i>

		горшок".					
24.	10.	"Найди лишнее". Умные цепочки.	1		1	Практика.	
25	11.	Карусель загадок.	1	1	1	Устные ответы. практические задания	
26	12.	Игры со спичками.	1		1	Практика.	
27	13.	Игра "Самый умный".	1		1	Практика.	
<i>Путешествие по стране слов. (7ч)</i>							
28	1.	В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.	Разыграть немые сцены. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.	
29	2.	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадать загадки, прослушать стихи и рассказы о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	0,5	0,5	Беседа. Практические задания..	
30	3.	К несметным сокровищам Страны Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Познакомиться с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	0,0	0,5	Беседа. Практические задания.	
31	4.	В Страну Говорящих Скал.	Прослушать рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.	
32	5.	В Королевстве Ошибок.	Сочинить сказки. Прослушать стихи и рассказы и работать по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.	
33	6.	Неожиданная остановка в пути.		0,5	0,5	Беседа. Практические задания.	

34	7	Итоговое занятие. Олимпиада. Подведение итогов работы.	1	1	Практические задания. Индивидуальная работа.
----	---	--	---	---	---

Содержание программы.

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

1. Графический диктант (вводный урок).

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
3. Развитие аналитических способностей.
4. Совершенствование воображения.
5. Развитие логического мышления. "Головоломки".
6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".
7. Тренировка слуховой памяти.
8. Тренировка зрительной памяти.
9. Мир замечательных задач.
10. Ветвление в построчной записи алгоритма.
11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.
12. "Определение".
13. "Наборщик".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Сказочные задачи.
2. Задачи на кубиках.
3. Игра "Разорванная цепочка".
4. Игра "Повторяющиеся знаки".
5. "Кто это?" "Что это?"
6. "Признак целого, признак части".
7. Алгоритм обратного действия.
8. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
9. "Сам с вершок, голова с горшок".
10. "Найди лишнее". Умные цепочки.
11. Карусель загадок.
12. Игры со спичками.
13. Игра «Самый умный»

Тема 4. *Путешествие по стране слов.*

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
2. К тайнам волшебных слов.
3. К несметным сокровищам Страны Слов.
4. В Страну Говорящих Скал.
5. В Королевстве Ошибок.
6. Неожиданная остановка в пути.
7. Итоговое занятие. Олимпиада.

3. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 - эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
 - чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
 - *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
 - *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
 - *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - *интерес* к изучению языка;
- осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель в год	Количество во учебных дней в год	Количество о учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
Разновозрастная группа	2024-2025	02.09.2024	30.05.2025	34	170	68	Очный	Апрель-май

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы нужен просторный, хорошо проветриваемый кабинет с учебной мебелью, мультимедийные средства обучения, учебно-методический комплекс, набор необходимых материалов и инструментов.

Информационное обеспечение

Сценарии, фотоматериалы, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области.

2. Содержание программы-4 класс

Тематическое распределение часов

№	Название раздела	Кол-во Часов.
---	------------------	---------------

1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2.	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.	6ч.
3.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.	11ч.
4.	Занимательное словообразование.	11ч.
5.	Лексикология.	5ч.
Итого:		34ч.

Разновозрастная группа

№ занятия п/п	№ занятия в разделе	Наименование раздела	Количество часов	Теория	практика	Формы контроля
Выявление уровня развития, восприятия, памяти и мышления. (1ч.)						
1.	1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.		1	Практика
Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. (6ч.)						
2	1	Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения. Тренировка слуховой памяти.	Выделять закономерности, находить признаки чисел. Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.	0,5	0.5	Беседа. Практика.
3	2	Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры. Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.		1	Практические задания

4	3	Симметрия. Ось симметрии. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Задачи на разрезание.	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции. Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		1	Практические задания
5	4	Шар. Сфера. Круг. Окружность. Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
6	5	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. "Поиск общих слов"	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления. Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
7	6	Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. (11ч.)						
8	1	Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова. Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
9	2	"Анаграмма". Конструируем фигуры. «Танграмм».	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений. Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
10	3	Составление предложений. "Отгадай метаграмму".	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить. Развивать мыслительные операции анализа и	0,5	0,5	Беседа. Практические

			синтеза.			задания.
11	4	"Родственные слова". Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
12	5	Волшебный квадрат. Пифагорово путешествие.	Проходить числовые лабиринты, содержащие двойное вращение. Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой- второму множеству.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
13	6	Евклидовы вычисления.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
14	7	Игра "Что?" "Где?" Когда?" Карусель загадок.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков. Узнавать предметы по заданным признакам.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
15	8	Классификация. Группа объектов. Общее название. Состав и действия объекта.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов. Учиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
16	9	"Пирамида множеств". Игра "Что на пересечении?"	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству. Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
17	10	Аналогическая закономерность. Пословица недаром молвится.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность. Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.

18	11	Игры со спичками. "Ньютоновы яблоки". Игра "Самый умный".	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).			
					1	Практические задания.
«Занимательное словообразование» (11ч).						
19	1	Занимательное словообразование. Путешествие в страну слов.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок. Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
20	2	Чудесные превращения слов. В гостях у слов родственников.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка. Познакомиться с разными группами родственных слов .Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания отличительных признаках слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбрать из стихотворений слов - родственников.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
21	3	В гостях у слов родственников. Экскурсия в прошлое.	Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умее ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему. Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.

22	4	Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка». Познакомиться с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работать над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
23	5	Встреча с зарубежными друзьями. Слова- антонимы.	Познакомиться со словами- синонимами. Работать над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте. Познакомиться со словами – антонимами. Случай употребления антонимов в русском языке. Выделить антонимы из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работать над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	0.5	0.5	Беседа. Практические задания.
24	6	Слова- омонимы. Крылатые слова.	Омонимы в русском языке и их роль. Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка». Беседовать о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подобрать «крылатые выражения» в названиях текста. Работать с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работать со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	0.5	0,5	Беседа. Практические задания.
25	7	В королевстве ошибок. В стране Сочинителей.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?». Беседовать о рифмах .Работа с загадками. Сочинить собственные загадки по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинить сказки о дружбе, о	0,5	0.5	Беседа. Практические задания.

			добре и зле.			
26	8	В стране Сочинителей.	Сочинить сказки. Познакомиться с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
27	9	Праздник творчества и игры. Трудные слова.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». Познакомиться с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнить упражнения для запоминания правописания слов. Работать над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества	0.5	0.5	Беседа. Практические задания.
28	10	Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.) Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова- ответы.	0.5	0.5	Беседа. Практические задания.
29	11	Откуда пришли наши имена. Занимательное словообразование.	Познакомиться с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя». Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	0.5	0,5	Беседа. Практические задания.
Лексикология. (5ч.)						
30	1	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	Познакомиться с термином «лексика», и лексическим значением слов. Познакомиться с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.

			Познакомиться с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнить роль энциклопедических и лингвистических словарей. Обучить умению пользоваться различными словарями.			
31	2	Многозначность слова. Как возникают названия.	Рассказать о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделить отличительные признаки многозначности и омонимии. Работать с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов». Развивать речевые умения. Беседовать о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работать с этимологическими и историческими словарями.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
32	3	Слова – антиподы. Фразеологические обороты.	Беседовать по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками. Работать со «Словарем антонимов русского языка». Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Находить фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.
33	4	Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички.	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Находить индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина. Изучить особенности устаревших слов - архаизмов. Познакомиться со словами - новичками. Работать над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	0,5	0,5	Беседа. Практические задания.

34	5	Словарь языка Пушкина. Какой словарь поможет избежать ошибок? Словарь - грамотей.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Познакомиться с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем. Познакомиться со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи. Познакомиться со словарной статьей орфографического словаря. Беседовать о значении орфографического словаря. Работать с орфографическим словарем.			
				0.5	0.5	Беседа. Практические задания.

Содержание программы

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачи. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовы вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" "Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.
14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица не даром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоновы яблоки".
21. Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.
8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова- антонимы.
10. Слова- омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.

15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логогрифы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

Тема 5. *Лексикология.*

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.
10. Какой словарь поможет избежать ошибок?
11. Словарь - грамотей.
12. Итоговое занятие. Олимпиада.

3. Планируемые результаты

В результате изучения курса **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель в год	Количество во учебных дней в год	Количество учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
Разновозрастная группа	2025-2026	05.09.2025	30.05.2026	34	170	68	Очный	Апрель-май

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы нужен просторный, хорошо проветриваемый кабинет с учебной мебелью, мультимедийные средства обучения, учебно-методический комплекс, набор необходимых материалов и инструментов.

Информационное обеспечение

Сценарии, фотоматериалы, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется профильными педагогами дополнительного образования, обладающими соответствующей квалификацией, необходимым профессиональным опытом в предметной области.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

2-4 год обучения: тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки

Методы текущего контроля: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

Самоконтроль: Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

- развитие познавательных интересов обучающихся
- создание ситуации успеха для каждого ученика
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
- максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
- приобретение навыков саморефлексии

Диагностика воспитанности позволяет увидеть динамику изменений в личностной сфере воспитанников. По результатам диагностики определяются оптимальные условия для развития каждого подростка с учетом его возрастных особенностей.

Методы педагогического мониторинга: наблюдение; тестирование; опрос.

Формы педагогического мониторинга: контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков воспитанников); выставки, участие в конкурсах художественного направления

7. Методические материалы

Формы занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основная форма организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, обсуждение, собеседование.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, викторины, ролевые игры.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде творческих работ.

Список литературы

УМК:

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012г..

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

УМК:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г
12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
16. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

Web - камера.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

